

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО
ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Дисциплина Б1.В.11 Практикум по психодиагностике

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ. Профиль 37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Программу
составили

канд. психол. наук, Доцент, Бенькова О.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обеспечение практического овладения студентами навыками психодиагностической деятельности психолога, осуществляющего профессиональную деятельность в сфере образования и социальной сфере.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- создать условия для подготовки бакалавров к психодиагностической деятельности в образовательной и социальной сфере;

- формировать практические и рефлексивные навыки, предполагающие адекватное использование методов психодиагностики для решения профессиональных задач; умение планировать и проводить диагностическое обследование, выполнять качественный и количественный анализ результатов диагностики, составлять психодиагностическое заключение;

- содействовать формированию умений выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности;

- способствовать осознанному соблюдению этических норм психодиагностической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-6:Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
ПК-6.1:Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
Уровень 1	Знать теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования
Уровень 1	Уметь применять теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов в психологической диагностике детей и обучающихся
Уровень 1	Владеть теорией и методологией психодиагностики, классификациями психодиагностических методов, предъявляемыми

	к ним требованиями
ПК-6.2: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, в т.ч. с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий	
Уровень 1	Знать структуру и этапы диагностического обследования, методы математической обработки результатов и информационные технологии, применяемые при проведении диагностического обследования
Уровень 1	Уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, производить обработку результатов с использованием методов математической обработки результатов и информационных технологий
Уровень 1	Владеть методами математической обработки результатов и информационными технологиями, необходимыми при проведении диагностического обследования
ПК-6.3: Способен применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики	
Уровень 1	Знать требования к проведению диагностического обследования, обработки полученных данных, составлению психологических заключений по результатам диагностики
Уровень 1	Уметь применять навыки проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики
Уровень 1	Владеть навыками проведения диагностического обследования, обработки полученных данных и составления психологических заключений по результатам диагностики
ПК-7: Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
ПК-7.1: Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	
Уровень 1	Знать теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; особенности диагностики различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 1	Уметь применять знания теории, методологии психодиагностики, классификации диагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования при проведении

	психологической диагностики различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 1	Владеть теорией и методологией психодиагностики, классификациями психодиагностических методов, знаниями о специфике диагностики различных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7.2:Способен диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья)	
Уровень 1	Знать методы диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Уровень 1	Уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья)
Уровень 1	Владеть методами диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности (в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК-7.3:Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные психодиагностические ресурсы	
Уровень 1	Знать современные образовательные технологии и информационные психодиагностические ресурсы
Уровень 1	Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные психодиагностические ресурсы
Уровень 1	Владеть современными образовательными технологиями и информационными психодиагностическими ресурсами
ПК-8:Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ПК-8.1:Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	
Уровень 1	Знать методы психолого-педагогической диагностики для оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Уровень 1	Уметь применять методы психолого-педагогической диагностики для оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Уровень 1	Владеть методами психолого-педагогической диагностики, используемыми в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
ПК-8.2:Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации	
Уровень 1	Знать специфику разработки программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
Уровень 1	Уметь разрабатывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
Уровень 1	Владеть навыками реализации программ психологического

	сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
ПК-8.3:Способен проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	
Уровень 1	Знать специфику психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Уровень 1	Уметь проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Уровень 1	Владеть практическими навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» неразрывно связана со знанием основных положений таких дисциплин как «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Основы научно-исследовательской деятельности». Овладение дисциплиной будет способствовать дальнейшему освоению таких учебных курсов как «Психокоррекция», «Психология управления», «Специальная психология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями» и др. Теоретические знания и практические навыки, приобретенные студентами в ходе изучения курса «Практикум по психодиагностике», являются необходимыми при прохождении производственной практики в профильных организациях, научно-исследовательской (квалификационной) практики.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,11 (40)	1,11 (40)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,11 (40)	1,11 (40)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,89 (68)	1,89 (68)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Психодиагностика когнитивной сферы	0	10	0	16	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
2	Раздел 2 Психодиагностика личностных особенностей	0	6	0	16	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
3	Раздел 3 Психодиагностика межличностных отношений	0	8	0	12	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
4	Раздел 4 Психологическая диагностика психического развития на разных этапах онтогенеза	0	8	0	12	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3
5	Раздел 5 Методы психологической диагностики детей с особенностями развития	0	8	0	12	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Всего		0	40	0	68	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Психодиагностические методы интеллекта и умственного развития Тема 2. Диагностика способностей и креативности Тема 3. Тесты достижений как психодиагностический инструмент	10	0	0
2	2	Тема 4. Личностные опросники как метод психодиагностики Тема 5. Проективные методы исследования личностных особенностей	6	0	0
3	3	Тема 6. Методы психодиагностики межличностных отношений Тема 7. Диагностика межличностных отношений в семье	8	0	0
4	4	Тема 8. Диагностические методы изучения психического развития детей раннего возраста Тема 9. Методы диагностики развития дошкольников Тема 10. Методы диагностики развития детей младшего школьного возраста Тема 11. Методы диагностики особенностей развития подростков	8	0	0

5	5	Тема 12. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями развития Тема 13. Методы психологической диагностики одаренности	8	0	0
Всего			40	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Акимова М. К., Гуревич К. М., Борисова Е. М.	Психологическая диагностика: учебное пособие	Москва: Издательский дом Российской академии образования, 1997
Л1.2	Государев Н. А.	Практическая психодиагностика	Москва: Ось-89, 2006
Л1.3	Каменская В. Г., Томанов Л. В.	Психодиагностика ребенка: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
Л1.4	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие	Москва: Человек, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л2.2	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2005
Л2.3	Бурлачук Л. Ф.	Введение в проективную психологию: монография	Киев: Ника-Центр, 1997
Л2.4	Шевандрин Н. И.	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для вузов	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001
Л2.5	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: учебник для вузов	СПб.: Питер, 2009
Л2.6	Шанина Г. Е.	Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения	Москва, 2010
Л2.7	Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е.	Психодиагностика: учебник для вузов по направлению подготовки "Психология"	Москва: Издательский центр "Академия", 2013

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Бланковые и компьютерные психологические тесты	http://genderua.narod.ru/
Э2	Ваш психолог	http://www.vashpsixolog.ru/
Э3	Практический психолог	http://practic.childpsy.ru
Э4	Психодиагностические методики	http://psylist.net
Э5	Психология от А до Я. Тесты	http://azps.ru/tests/
Э6	Тестотека	http://testoteka.narod.ru/
Э7	Союз психодиагностики	http://www.info.psytest.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения и активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов психодиагностики. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области психодиагностики.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование как традиционных форм обучения (семинары, практические занятия), так информационных образовательных технологий. Поскольку содержание данной дисциплины носит в большей степени практический характер, то выполнение отдельных видов заданий требует активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

При этом, большая часть самостоятельной работы направлена на знакомство и опробование конкретных психодиагностических методик, количественный и качественный анализ данных диагностики, проведение психодиагностического исследования (обследования), составление психодиагностического заключения.

Все практические задания, выдаваемые на занятиях, предполагают балльное оценивание, которое в совокупности отражает продвижение студента в освоении содержания дисциплины. Формой контроля работы по дисциплине является зачет, для выставления которого студенту необходимо выполнить ряд практических работ и заданий для самостоятельной работы в течение семестра.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	•Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.2	•Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.3	•Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.4	•Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.5	•Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.